|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании педагогического совета**  **МБОУ Какичевская ООШ**  **Протокол № 1 от 31.08.2016г.** | **Введено в действие**  **приказом № 69**  **от «01» сентября 2016 года**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Димитров** |

Положение о безотметочном обучении учащихся 1-2 классов  
МБОУ Какичевская ООШ

1.Общие положения.

1. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний, умений и навыков учащихся при текущем и итоговом контроле учащихся 1-го класса в течение учебного года и 2-го класса в течение первого полугодия и разрабо­тано на основе:

* Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федера­ции»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразова­тельных учреждениях";
* Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в дейст­вие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования»;
* Информационного письма «О системе оценивания учебных достижений младших коль- ников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участ­вующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образо­вания» № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.;
* Устава школы;
* Положения о школьной системе оценки качества образования;
* Положения о внутришкольном мониторинге;
* Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и про­межуточной аттестации обучающихся.

1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
2. В первых классах в течение учебного года и вторых классах в течение первого полу­годия система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без ис­пользования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем ус­воения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4.Основными принципами безотметочного обучения являются:

* критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выра­ботанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и пре­дельно четкими;
* приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оце­нивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применя­ется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей рабо­ты) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна пред­шествовать оценке учителя;
* непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, буду­чи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная состав­ляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отно­шение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений уча­щихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание ка­чественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину ди­намики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются резуль­таты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1. Основные виды контроля определяются по их месту в процессе обучения. Предвари­тельный контроль позволяет определить исходный уровень обученности и развития уча­щихся. Текущий контроль позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала. Итоговый контроль определяет итого­вый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных ком­понентов учебной деятельности школьников по содержанию. Прогностический или пла­нирующий контроль определяет последовательность выполнения операций учебного дей­ствия или его операционный состав до начала реального выполнения действия. Поопера­ционный контроль управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполне­ния операций, входящих в состав действия. Контроль по результату сравнивает фактиче­ский результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия. По субъектам контрольно-оценочной деятельности контроль подразделяется на внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка); внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятель­ности (самоконтроль и самооценка).
2. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения явля­ется определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных воз­можностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуще­ствления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществле­нии контрольно-оценочной деятельности.
3. Контроль и оценка уровня развития учащихся.
   1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявле­ние индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от

года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за теку­щий и предыдущий периоды.

* 1. Основными показателями развития учащихся являются:

сформированность учебно-познавательного интереса, сформированность основных цен­ностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу лично­сти и усвоение нравственных норм поведения, сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания, сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учеб­ной деятельности, способность к преобразованию изученных способов действия в соот­ветствии с новыми условиями учебной задачи, самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

* 1. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

1. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.
   1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной ди­намики освоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает срав­нения его с другими детьми.
   2. Для отслеживания уровня освоения знаний и умений используются

* стартовые и итоговые проверочные работы,
* текущие проверочные работы,
* тестовые диагностические работы,
* устный опрос,
* самопроверка сформированности навыков чтения,
* комплексные диагностические работы.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных дан­ных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторе­ние". Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материа­ла во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, на­правленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овла­деть в рамках данной учебной темы. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть.

* 1. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе со­держательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.
  2. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения зна­ниями, умениями и навыками:

* высокий уровень - 100 - 80%;
* средний уровень - 79 - 65 %;
* низкий уровень - 64 - 50 %;
* критический уровень - менее 50 %.
  1. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги освоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.
  2. Итоговый результат освоения предмета определяется в конце учебного года на осно­вании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой кон­трольной работы по предмету.

1. Ведение документации при безотметочном обучении учащихся.
   1. Документация учителя. По каждому предмету составляется календарно­тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогиче­ской деятельности учителя. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в течение учебного года и во 2 классе в течение первого полугодия в классный журнал не выставляются. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет освоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требо­вания программы по каждому учебному предмету. Учет может осуществляться

* в журналах наблюдений,
* листах контроля освоения тем,
* дневниках достижений учащихся,
* листах достижения учащихся.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая динамику развития учащихся за учебный период, уровень освое­ния учащимися знаний и умений по основным темам, уровень сформированности ос­новных компонентов учебной деятельности учащихся, сведения о выполнении програм­мы с указанием успехов и возникших трудностей, выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

* 1. Документация учащихся. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике заводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контроль­ных работ и работ над ошибками.
  2. Документация администрации школы. В своей деятельности администрация шко­лы использует для анализа все необходимые материалы учителей и учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ про­верочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в на­чальной школе. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей админист­рация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" мес­та, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

1. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.
   1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения осуществляется равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
   2. Права и обязанности учащихся.
      1. Учащиеся имеют право на собственную оценку своих достижений и трудностей, на оценку своей работы учителем, на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, на ошибку и время для ее ликвидации, на участие в разработке критериев оценивания своих работ, на самостоятельный выбор уровня сложности прове­рочных заданий, на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельно­сти.
      2. Учащиеся обязаны, по возможности, проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе, осваивать способы осуществления контроля и оценки, иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.
   3. Права и обязанности учителя.
      1. Учитель имеет право иметь свое оценочное суждение по поводу работ учащихся, са­мостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений уча­щихся.
      2. Учитель обязан соблюдать основные положения безотметочного обучения, соблю­дать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся, работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки, оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творче­ства и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания, фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений, доводить до сведения родителей достиже­ния и успехи учащихся.
   4. Права и обязанности родителей.
      1. Родитель имеет право знать о принципах и способах оценивания достижений в дан­ной школе, получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребен­ка, получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудно­стей в обучении своего ребенка.
      2. Родитель обязан соблюдать такт по отношению к ребенку, информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в до­машних условиях, посещать родительские собрания, на которых проводится просвети­тельская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
2. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Поло­жения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - станов­ления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образо­вательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом ад­министративного разбирательства и общественного порицания.