Приложение № 1

к Положению об оплате труда

работников МБОУ Какичевской ООШ

**Положения о надбавке за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам**

**МБОУ Какичевской ООШ**

* 1. Надбавка за интенсивность и высокие результаты работы устанавливается педагогическим работникам общеобразовательного учреждения с целью совершенствования уровня оплаты труда, осуществления материальной поддержки педагогических работников ОУ, достигших высоких результатов в трудовой деятельности, повышения качества образовательного процесса, с целью развития творческой активности и инициативы в достижении наилучших результатов профессиональной деятельности.
  2. Размеры надбавки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и определяется экспертной комиссией с учетом мнения выборного профсоюзного органа в пределах средств, предусмотренных на финансовый год в фонде оплаты труда.
  3. Объём средств, предусмотренный на установление надбавки за интенсивность и высокие результаты работы , рассчитывается и доводится образовательному учреждению главным распорядителем средств районного бюджета, согласно ранее предоставленным расчётам образовательным учреждением.
  4. Назначение надбавки педагогическим работникам производится два раза в год по итогам учебных четвертей, что позволяет учитывать динамику учебных достижений.
  5. Выплаты надбавки педагогическим работникам осуществляется на основании протокола решения экспертной комиссии по распределению надбавки за интенсивность и высокие результаты работы и приказа образовательного учреждения об установлении надбавки педагогическим работникам по результатам их профессиональной деятельности за полугодие.
  6. Выплаты надбавки производятся одновременно с выплатой заработной платы педагогическим работникам ежемесячно.

1.7. Надбавка устанавливается педагогическим работникам только по основной деятельности.

1.8. Надбавка устанавливается педагогическим работникам, проработавшим отчётный период.

1.9. Не производится надбавка педагогическим работникам, имеющим дисциплинарное взыскание в отчётном периоде.

1.10.Размер надбавки каждому учителю определяется следующим образом:

- производится суммирование баллов, накопленных в процессе мониторинга профессиональной деятельности всех учителей;

- месячный фонд оплаты труда, предусмотренный для выплаты надбавки за интенсивность и высокие результаты работы педагогических работников учреждения делится на общую сумму баллов за квартал всех педагогических работников (в результате получается стоимость одного балла);

- стоимость одного балла умножается на количество баллов каждого учителя (результат - стоимость 1 балла в рублях).

1.11. Расчёт стоимости балла производится по формуле:

S = ФОТ ст./ (N1+N2+N3+N4), где

S – стоимость одного балла

ФОТ ст- стимулирующая часть фонда оплаты труда в месяц;

N1,N2,…..Nn - общее количество баллов по критериям

1.12. Подсчёт баллов производится по следующим критериям и показателям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование показателя** | **Значение**  **показателя,**  **условие** | **Оценка показателя (количество баллов)** |
| 1. Внешняя оценка родителями и обучающимися профессионального мастерства педагогического работника, организации образовательного процесса  2. Реализация программ, комплексов мероприятий, направленных на работу с одаренными детьми | Динамика позитивных отзывов родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональном мастерстве педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса через систему анкетирования, опроса, рейтинга | положительная | 1 |
| отрицательная | 0 |
| Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | положительная | 1 |
| отрицательная | 0 |
| регионального уровня | 2 |
| федерального уровня | 3 |
| международного уровня | 4 |
| Наличие и реализация индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся | имеются | 1 |
| отсутствуют | 0 |
| 3.Реализация дополнительных проектов обучающихся (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты, социальные проекты) |  | имеется | 1 |
| отсутствует | 0 |
| 4.Достижение индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) | Динамика по результатам итоговой аттестации | положительная | 1 |
| отрицательная | 0 |
| Динамика по итогам промежуточной аттестации | положительная | 1 |
| отрицательна | 0 |
| Динамика контрольных мероприятий | положительная | 1 |
| отрицательная | 0 |
| 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы | Динамика охвата обучающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью (спортивные кружки, секции, участие в соревнованиях) | положительная | 1 |
| отрицательная | 0 |
| 6.Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся | Наличие и реализация  мониторинга индивидуальных достижений обучающихся | имеются | 1 |
| отсутствуют | 0 |
| 7. Повышение профессионального мастерства педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, повышение качества образовательного процесса средствами информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов и других, повышение квалификации посредством курсовой переподготовки, стажировки и др. | Повышение профессионального мастерства педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, повышение качества образовательного процесса средствами информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов) | Протоколы, программы, отзывы, информационно-аналитические справки, электронные презентации, представление опыта работы на сайте учреждения, наличие публикаций в прессе | Уровень  учреждения – 2 б  Муниципальный уровень – 3 б  Более высокий уровень - 4 б  Призовое место – 5б |
| Повышение квалификации на уровне учреждения | Посещение м/о, открытых мероприятий, мастер-класс, работа в методическом объединении, самообразование | Система – 2 б  Периодически до - 1б |
| Повышении квалификации посредством курсовой переподготовки | имеется | 1 |
| отсутствует | 0 |
| Участие в работе экспертных комиссий, групп, жюри, творческими группами | имеется | 1 |
| отсутствует | 0 |
| Эффективное применение проектных и современных методик и технологий в образовательном процессе | имеется | 1 |
|  | отсутствует | 0 |
| Участие в разработке и реализации основной образовательной программы | положительное | 1 |
| отрицательное | 0 |
| Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, классной комнаты, прилегающей к школе территории и т.д.) | Используют: | в системе – 2 б |
|  | периодически – 0,5 б |
| Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, «виртуальный класс» и т.д) | имеется | 1 |
| отсутствует | 0 |
| 8. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие родителями обучающихся | Отсутствие конфликтных ситуаций, отсутствие обоснованных претензий и жалоб, со стороны потребителей услуг | Наличие письменных заявлений, записей в книге обращений. Результаты анкетирования независимых опросов, отзывы | Отсутствие жалоб – 1б  Наличие жалоб – 0 б |
| Работа с детьми из социально неблагополучных семей, детьми с особыми образовательными потребностями | имеется | 1 |
| отсутствует | 0 |

Показатели результативности деятельности классных руководителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценки** | | **Содержание оценки** | | **Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях** | |
| 2. Показатели результативности деятельности классных руководителей | | | | |  |
| 2.1. Планирование воспитательной деятельности в клас­сном коллективе | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей | | Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы, социальный паспорт класса. | |  |
| 2.2. Уровень воспи­танности учащихся | Оцениваются система оценивания воспи­танности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика | | Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты на­блюдения за учащимися | |  |
| 2.3. Обеспечение жизни и здоровья учащихся | Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллек­тиве, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников | | Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися | |  |
| 2.4. Профилактика правонарушений | Оцениваются система деятельности клас­сного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведе­ния учащихся и ее результативность | | Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете | |  |
| 2.5. Занятость учащихся во внеурочной деятель­ности и досуговой организованной активности | Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся | | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, ста­тистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях | |  |
| 2.6. Занятость учащихся в системе дополнительного образования | Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся | | Программы дополнительного об­разования, журналы учеты работы кружков и секций | |  |
| 2.7. Организация классного учениче­ского самоуправ­ления | Оценивается система ученического са­моуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность | | Структура системы школьного са­моуправления, протоколы заседания школьного са­моуправления, дневники учащихся | |  |
| 2.8. Организация работы с родителями учащихся | Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей ор­ганизацией жизнедеятельности учащихся | | График и тематика родительских со­браний, результаты анкетирования родителей | |  |
| 2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе | Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководи­теля по предупреждению конфликтов и ее результативность | | Результаты анкетирования учащихся и родителей | | |
| 2.10. Результатив­ность инновацион­ной деятельности в сфере воспитания | Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классно­го руководителя, ее результативность | | Портфолио классного руководителя, методические разработки | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **«2»**— **Требование выполнено на оптимальном уровне**  **( 0,2- один ученик)** | **«1**» — **Есть резервы или недостатки при выполне­нии требования**  **(0,1 –один ученик)** | **«0»**— **Требование практически не выполнено** |
|  | | | |
| 2.1. Плани­рование вос­питательной деятельности в классном коллективе | Планирование воспитательной деятельности в классном коллекти­ве осуществляется в соответствии с требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС I поколения) или Концепции духовно-нрав­ственного развития и воспитания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС II поколе­ния). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики | Планирование воспита­тельной деятельности в классном коллективе осу­ществляется по ее основным видам.  Воспитательная деятель­ность в классе планируется на основе анализа воспита­тельной работы | Планирование вос­питательной деятель­ности в классном кол­лективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитатель­ной работы |
| 2.2. Уровень воспитанно­сти учащихся | В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или ста­бильность | В образовательном учрежде­нии осуществляется диагно­стика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с вы­соким уровнем воспитан­ности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность | В образовательном учреждении диа­гностика уровня вос­питанности учащихся не осуществляется. Процент обучающих­ся с высоким уровнем воспитанности со­ставляет менее 50%. Имеют место отрица­тельная динамика или нестабильность |
| 2.3. Обеспе­чение жизни и здоровья учащихся | Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанни­ков. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Выпол­няются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует | Здоровьесберегающая деятельность в образова­тельном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья вос­питанников. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреж­дении выполняются. Детский травматизм носит единич­ный характер | Здоровьесбере­гающая деятельность в образовательном учреждении нужда­ется в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отри­цательная динамика. Наблюдаются незна­чительные нарушения требований безопас­ности в образова­тельном учреждении. Высокий уровень детского травматизма |
| **Показатель** | **«2»**— **Требование выполнено на оптимальном уровне** | **«1**» — **Есть резервы или недостатки при выполне­нии требования** | **«0»**— **Требование практически не выполнено** |
| 2.4. Про­филактика правонару­шений | Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется системно. На внешнем учете учащиеся класса не состоят. На внутришкольном учете учащиеся не состоят или имеет место положи­тельная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют | Профилактика правона­рушений в образовательном учреждении ведется целе­направленно. На внешнем учете состоят не более двух учащихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и вну­тришкольного учета. Право­нарушения отсутствуют или носят единичный характер | Профилактика правонарушений в образовательном учреждении нужда­ется в улучшении. На внешнем учете со­стоят более двух уча­щихся класса. Имеют место отрицательная динамика снятия с внешнего и вну­тришкольного учета, правонарушения |
| 2.5. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организован­ной актив­ности | Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80—100% | Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельно­сти воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе со­ставляет 60—79% | Внеурочная деятель­ность учащихся орга­низована. Классный руководитель исполь­зует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятель­ности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60% |
| 2.6. Занятость учащихся в системе дополнитель­ного образо­вания | Участие учащихся в системе допол­нительного образования в школе и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75—100% | Организовано участие учащихся в системе до­полнительного образования в школе и внешкольных учреждениях. Охват заня­тиями на постоянной основе составляет 50—74% | Участие учащихся в системе до­полнительного образования в школе и внешкольных учреждениях орга­низуется в основном самостоятельно или с помощью родите­лей. Охват занятиями на постоянной осно­ве составляет менее 50% |
| **Показатель** | **«2»**— **Требование выполнено на оптимальном уровне**  **( 0,2- один ученик)** | **«1**» — **Есть резервы или недостатки при выполне­нии требования**  **(0,1 –один ученик)** | **«0»**— **Требование практически не выполнено** |
| 2.7. Орга­низация классного ученического самоуправ­ления | В классе организована рациональ­ная система ученического само­управления. Преобладает демокра­тический стиль во взаимоотноше­ниях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедея­тельности учащихся | Соблюдается педагогиче­ский такт, осуществляется сотрудничество с учащи­мися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности | Преобладает авто­ритарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недо­статочная помощь активу класса. Среди учащихся нет органи­заторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоян­ные поручения |
| 2.8. Органи­зация работы с родителями учащихся | Существует целостная система взаи­модействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Небла­гополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей уча­щихся. Родители удовлетворены ре­зультатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни школы | Организовано взаимо­действие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы ра­боты с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагопо­лучных семей. Изучается мнение родителей учащих­ся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни школы | Взаимодействие с ро­дителями учащихся нуждается в улучше­нии. Имеется отри­цательная динамика количества неблаго­получных семей. Более 20% родителей не удовлетворены ре­зультатами обучения и воспитания, уча­ствуют в жизни шко­лы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации |
| **Показатель** | **«2»**— **Требование выполнено на оптимальном уровне**  **( 0,2- один ученик)** | **«1**» — **Есть резервы или недостатки при выполне­нии требования**  **(0,1 –один ученик)** | **«0»**— **Требование практически не выполнено** |
| 2.9. Социаль­но-психо­логический климат в классном коллективе | В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль от­ношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют | В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократиче­ский. Классный коллектив сплочен. Конфликты в кол­лективе нечасты и благопо­лучно разрешаются | В классном коллек­тиве напряженный психологический кли­мат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Кон­фликты в коллективе достаточно часты |
| 2.10. Резуль­тативность иннова­ционной деятельности в сфере вос­питания | Классный руководитель ведет ак­тивную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания, активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной дея­тельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта, имеет публикации | Классный руководитель ведет опытно-эксперимен­тальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональ­ных конкурсах, творческих мастерских, связанных с вос­питательной деятельностью | Классный руково­дитель не участвует в опытно-экспери­ментальной работе, связанной с воспита­тельной деятельно­стью. Педагогические исследования не проводятся или не­системны |

**2.1.Педагогические работники школы:**

- формируют портфолио собственных достижений, в том числе образовательных результатов обучающихся;

- осуществляют самооценку своей деятельности, заполняя экспертную карту;

- предоставляют заполненную экспертную карту на следующий день после окончания учебной четверти экспертной комиссии школы;

- вносят предложения по совершенствованию механизма распределения надбавки за интенсивность и высокие результаты трудовой деятельности;

- имеют право подать письменное заявление в комиссию по трудовым спорам о несогласии с оценкой результатов своей деятельности.

**2.2.** **Экспертная комиссия:**

- принимает и изучает экспертные карты педагогических работников в течение 1 рабочего дня;

- устанавливает соответствие выставленных баллов фактическим результатом;

- оформляет протокол оценки результатов деятельности педагогических работников;

- информирует педагогических работников о результатах оценки их деятельности;

- передает руководителю школы протокол оценки результатов деятельности педагогических работников.

**2.3.Руководитель школы:**

- на основании протокола экспертной комиссии издаёт приказ о выплате педагогическим работникам надбавки за интенсивность

и высокие результаты работы педагогическим работникам, классным руководителям МБОУ Какичевской ООШ